

Документ подписан электронной подписью.

Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
г. Новокузнецка

Обсуждено
На заседании МО
Руководитель
МО _____
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №18»
_____ Улитушкина Т.А.
Приказ № 296 – «О»
от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
3 – 4 классы

Программу составила:
учитель начальных классов
Гречухина И.В.

Новокузнецкий городской округ, 2023 год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» (5 часов в неделю в каждом классе): в 3–4 классах – по 170 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа «Русский язык» реализуется УМК «Школа России» и УМК «Школа XXI века».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

Документ подписан электронной подписью.

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

Документ подписан электронной подписью.

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

Документ подписан электронной подписью.

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

Документ подписан электронной подписью.

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение,

Документ подписан электронной подписью.

просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
-
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения;
 - объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

Документ подписан электронной подписью.

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

Документ подписан электронной подписью.

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

Документ подписан электронной подписью.

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Документ подписан электронной подписью.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Документ подписан электронной подписью.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс

| № п/п | Наименование тем и разделов | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-----------------------------|--------------|---|--|
|-------|-----------------------------|--------------|---|--|

Блок I. «Как устроен наш язык» (62 часа).

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | <p>Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова</p> | 3 | <p><u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции <u>Опознавать</u> слова с ошибкой. <u>Объяснять</u></p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>причины ошибок. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Сопоставлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова</p> | <p>деятельности обучающихся;</p> |
| 2 | <p>Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу</p> | 4 | <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Использовать</u> образец устного рассуждения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ. <u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование</p> |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--|---|
| | | | <p>выполнения <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения задания</p> | <p>и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> |
| 3 | Морфология | 37 | | <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| | Части речи | 1 | <p><u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям и слова, не удовлетворяющие условиям.</p> | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> |
| | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | <p><u>Знакомиться</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <u>Сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Выделять</u> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <u>Определять</u> часть речи по набору признаков.</p> | <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> |
| | Имя существительное | 1 | <p>Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <u>Определять</u>, какой частью речи является слово, опираясь на</p> | <p>включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации</p> |
| | Род имён существительных | 2 | | |
| | Число имён существительных | 3 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</p> | 2 | <p>грамматические признаки, доказывать свой ответ. Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи.</p> <p>Знакомиться с именем существительным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных. <u>Наблюдать</u> за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных</p> <p><u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных. <u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных.</p> | <p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |
| | <p>Падеж имён существительных</p> | 4 | <p><u>Распределять</u> слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа.</p> | |
| | <p>Изменение имён существительных по падежам</p> | 1 | <p>Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку. Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Склонение имён существительных</p> | 3 | <p>Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> | |
| | <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> | 2 | <p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Использовать</u> алгоритм применения правила. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> | |
| | <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p> | 1 | <p>Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления.</p> | |
| | <p>Способы образования имён существительных</p> | 2 | <p>Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления.</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Имя прилагательное | 3 | <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением форм имён существительных.</p> <p>Различать родственные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных.</p> <p><u>Определять</u> нужную форму слова в предложении и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) его синтаксическую функцию.</p> <p><u>Восстанавливать</u> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка.</p> | |
| | Качественные имена прилагательные | 2 | <p>Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов.</p> | |
| | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | <p><u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного.</p> | |
| | Относительные имена прилагательные | 1 | <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.</p> | |
| | Как образуются относительные прилагательные | 1 | <p><u>Контролировать</u> собственные действия в</p> | |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| 4 | Притяжательные прилагательные | 1 | соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Устанавливать начальную форму заданных слов. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. |
| | Местоимение | 1 | <u>Знакомиться</u> с понятием «склонение имён существительных». <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания. <u>Различать</u> имена существительные, |
| | Личные местоимения | 2 | относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам. <u>Высказывать</u> предположение о способах определения склонения. <u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. |
| | Как изменяются местоимения | 2 | <u>Наблюдать</u> за группами слов, объединённых |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| Синтаксис | 18 | общим признаком. <u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. | |
| Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 | | |
| Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | <u>Сравнивать</u> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Главные члены предложения | 2 | <u>Подбирать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Формулировать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| Подлежащее. Сказуемое | 3 | Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. | к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| Второстепенные члены предложения | 1 | Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) члены предложения. | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| Обстоятельство | 2 | <u>Высказывать</u> предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. | включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| Определение | 2 | <u>Знакомиться</u> с | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------|
| 5 | Дополнение | 2 | <p>собственными и нарицательными именами существительными. <u>Наблюдать</u> за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. <u>Сопоставлять</u> пары слов, объяснять написание прописной буквы. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач.</p> <p><u>Определять и доказывать</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <u>Устанавливать</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за способом образования существительных. Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных.</p> | |
| | Однородные члены предложения | 3 | <p><u>Наблюдать</u> за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. <u>Конструировать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию.</p> | |
| | Орфография | 50 | | |
| | Вспоминаем правила написания прописной буквы и переноса слов | 2 | | Установление |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | <u>Высказывать</u> предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания |
| Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. | к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 | <u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. <u>Выявлять</u> | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. | и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | <u>Контролировать</u> собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| Повторяем правописание приставок | 1 | основание для объединения слов в группу. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. | |
| Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | Определять несколько грамматических признаков одного слова. <u>Наблюдать</u> за изменением имён прилагательных по родам. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. | |
| Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> | 1 | Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков | |
| Учимся писать приставку с- | 2 | одного и того же слова. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p><u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками. <u>Наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. <u>Группировать</u> относительные прилагательные по заданным основаниям.</p> |
| | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | |
| | Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> | 1 | |
| | Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова | 2 | |
| | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 | |
| | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 | |
| | Учимся писать суффикс -ок- в именах | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| существительных . Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк , инк и енк | 2 | Подбирать примеры слов по описанию. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) состав слова. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. <u>Устанавливать</u> способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. |
| Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 2 | <u>Знакомиться</u> с притяжательными прилагательными. <u>Наблюдать</u> за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. |
| Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 2 | <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. |
| Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 2 | <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии. |
| Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | <u>Знакомиться</u> с местоимением как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и функцией |
| Правописание безударных окончаний имён существительных | 3 | |
| Гласные о и е в | 1 | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>окончаниях имён существительных после шипящих и ц</p> | | <p>в тексте. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные</p> | |
| <p>Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</p> | 2 | <p>Знакомиться с личными местоимениями. <u>Находить</u> в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. <u>Наблюдать</u> за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.</p> | |
| <p>Правописание окончаний имён прилагательных</p> | 3 | <p>Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками.</p> | |
| <p>Правописание относительных прилагательных</p> | 3 | <p><u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по падежам.</p> | |
| <p>Правописание притяжательных прилагательных</p> | 1 | <p><u>Наблюдать</u> за использованием местоимений в тексте.</p> | |
| <p>Правописание краткой формы имён прилагательных</p> | 1 | <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. <u>Определять</u> грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</p> | |
| <p>Правописание личных местоимений</p> | 1 | <p><u>Указывать</u> несколько</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. <u>Формулировать вывод</u> о |
| | Повторение изученных правил правописания | 6 | неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных. |
| 7 | Пунктуация | 3 | |
| | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Знакомиться с разделом «Синтаксис». <u>Различать предложение и набор слов.</u> |
| | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | <u>Восстанавливать предложение.</u> <u>Устанавливать границы предложений.</u> Различать предложения по цели высказывания и интонации. |
| | | | <u>Определять тип предложения по цели высказывания и интонации.</u> <u>Устанавливать границы предложений,</u> выбирать знаки препинания в конце предложений, |
| | Текст | 30 | обосновывать свой выбор. <u>Составлять предложения,</u> |
| | Повторяем текст, его признаки и типы | 2 | удовлетворяющие нескольким заданным условиям |
| | Текст, его заголовок и начало | 2 | <u>Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения».</u> |
| Последовательность предложений в тексте | 1 | <u>Восстанавливать предложение по смыслу.</u> | |
| Деление текста на абзацы | 1 | <u>Находить и фиксировать (графически обозначать)</u> | |
| Корректирование текстов с нарушенным | 4 | грамматическую основу в предложении. Знакомиться | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>порядком предложений и абзацев</p> <p>Учимся писать письма 5</p> | <p>с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». <u>Использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. <u>Высказывать</u> предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». <u>Задавать</u> вопросы по предложенному алгоритму. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач.</p> <p><u>Знакомиться</u> с обстоятельством как второстепенным членом предложения. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства.</p> <p><u>Соотносить</u> виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают. Знакомиться с</p> | |
|--|---|--|--|

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|--|---|---|
| Учимся писать изложение | 7 | фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. |
| Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | <u>Преобразовывать</u> предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств. |
| Учимся писать сочинение | 2 | Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. <u>Анализировать</u> языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. <u>Задавать</u> вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. <u>Дополнять</u> предложения, включая в них определения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Наблюдать за дополнением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения дополнений. <u>Задавать</u> вопросы к дополнениям. <u>Находить и фиксировать</u> (графически обозначать) дополнения, устанавливать член предложения, от которого зависит дополнение. Фиксировать (графически обозначать) дополнение как второстепенный член предложения. Дополнять предложения, включая в них дополнения</p> <p><u>Знакомиться</u> с однородными членами предложения. Сравнить предложения с однородными членами и без них. <u>Наблюдать</u> за особенностями однородных членов предложения. <u>Находить и фиксировать</u> (графически обозначать) однородные члены в предложении. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. <u>Исправлять</u> деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. <u>Подбирать</u> предложения с однородными членами. <u>Составлять</u> модели предложений с однородными членами. <u>Находить</u> предложения с однородными членами. <u>Сравнить</u> предложения с законченным и незаконченным</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>перечислением однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении.</p> <p>Блок II. «Правописание» (53 часа).</p> <p><u>Сопоставлять</u> пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) деление слов для переноса. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи</p> <p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Устанавливать</u> орфограмму и объяснять написание слов.</p> <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> ошибки и объяснять причины их</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>появления.</p> <p><u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски.</p> <p>Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова</p> <p><u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки.</p> <p><u>Осуществлять</u> поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p><u>Находить и группировать</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.</p> <p><u>Аргументировать</u> правильность выбора буквы. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой.</p> <p><u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания.</p> <p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи.</p> <p><u>Анализировать</u> группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы.</p> <p><u>Конструировать</u> слова из заданных элементов.</p> <p><u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><u>Доказывать</u> правильность</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Наблюдать за группами слов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. <u>Доказывать</u> выбор буквы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p><u>Различать</u> разделительные мягкий и твёрдый знаки. <u>Графически доказывать</u> выбор ъ или ь. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. <u>Использовать</u> алгоритм написания приставок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. <u>Различать</u> написание слов с приставкой с- и ранее</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>изученными приставками. Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы</p> <p><u>Наблюдать</u> за способами словообразования предложенных слов. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) корни в сложных словах. <u>Формулировать</u> правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Наблюдать за способом обозначения ударного звука [o] после шипящих в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [o] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><u>Доказывать</u> правильность написания слов.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию</p> <p><u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова.</p> <p><u>Формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач.</p> <p>Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по заданным основаниям.</p> <p>Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие заданной орфограммы</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Систематизировать</u> информацию (записывать слова в алфавитном порядке). <u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p> <p>Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных -ок-. <u>Составлять</u> слова в соответствии с заданной моделью. Подбирать и группировать слова по</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов. <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. <u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Доказывать</u> правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями. Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк при решении практических задач.</p> <p><u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го, 2-го, 3-его склонения.</p> <p><u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при записи словосочетаний.</p> <p>Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные».</p> <p><u>Выявлять</u> основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание.</p> <p>Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного.</p> <p>Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу. <u>Доказывать</u> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Устанавливать наличие орфограммы в слове,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. <u>Различать</u> существительные 1-го и 2-го склонения.</p> <p>Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных.</p> <p>Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.</p> <p>Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям.</p> <p>Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа.</p> <p>Объяснять выбор окончания</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию.</p> <p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.</p> <p><u>Аргументировать</u> выбор буквы.</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. <u>Обосновывать</u> написание окончаний имён существительных.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания. Сравнить результат выполнения задания с таблицей окончаний. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений.</p> <p><u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. <u>Доказывать</u> написание окончаний. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнить написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с предложенными моделями. <u>Фиксировать</u> (графически</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обозначать) условия написания н и nn. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь</p> <p><u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. <u>Обосновывать</u> выбор нужной формы личных местоимений.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.</p> <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> выбор пропущенной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.</p> <p><u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Формулировать</u> правило. <u>Знакомиться</u> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Наблюдать за знаками препинания в предложениях с</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>однородными членами, соединёнными союзами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Использовать</u> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям</p> <p>Блок III. «Развитие речи» (25 часов).</p> <p><u>Понимать</u> текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. <u>Определять</u> тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. <u>Анализировать</u> варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Выявлять</u> основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных.</p> <p>Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовки к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор.</p> <p><u>Составлять</u> план текста.</p> <p>Подбирать заголовки к текстам на заданную тему.</p> <p>Устанавливать связь заголовка с текстом.</p> <p><u>Обосновывать</u> значение заголовков. Оглавливать текст в соответствии с поставленным условием.</p> <p>Соотносить заголовок и части текста. Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста.</p> <p><u>Подбирать</u> заголовки, ориентируясь на начало текста. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Выделять</u> в тексте абзацы.</p> <p>Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте.</p> <p>Восстанавливать правильный порядок следования абзацев.</p> <p>Составлять план.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов). Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. <u>Определять</u> правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Сочинять продолжение текста.</p> <p>Задавать вопросы к абзацам текста. <u>Составлять</u> план текста.</p> <p>Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Наблюдать</u> за отбором языковых средств при</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>написании писем различным адресатам. <u>Редактировать</u> предложенные тексты. <u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. <u>Создавать</u> тексты по заданным окончаниям. Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. <u>Использовать</u> фразеологизмы в письменной речи. <u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. <u>Создавать</u> собственный текст, ориентируясь на образец. Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. <u>Применять</u> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи</p> <p>Знакомиться с изложением. <u>Выделять</u> в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. <u>Оценивать</u> правильность предложенного заголовка к</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов. <u>Определять</u> тип текста, доказывать свой ответ. <u>Письменно пересказывать</u> текст-описание. <u>Контролировать</u> собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. <u>Редактировать</u> текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. <u>Выявлять</u> неточности плана, составлять собственный вариант плана. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.</p> <p><u>Сочинять</u> начало текста в</p> | |
|--|--|--|--|

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Составлять рассказ на заданную тему. | |
|--|--|--|--|--|

Итого: 170 часов

4 класс

| № п/п | Наименование тем и разделов | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|-----------------------------|--------------|---|---|
| <i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) 54 часа</i> | | | | |
| 1 | Фонетика | 1 | <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p><u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|--|
| | | | <p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования.</p> | <p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |
| 2 | Состав слова. Морфемика | 1 | <p><u>Проводить</u> разбор слова по составу. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием различных частей речи, <u>определять</u> их способ образования. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления</p> | |
| 3 | Морфология Морфологический | 36 3 | <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> | Установление доверительных отношений |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|--|---|---|---|
| разбор имени существительного | | правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. | с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| Морфологический разбор имени прилагательного | 2 | <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. | активизации их познавательной деятельности; |
| Повторяем местоимение | 1 | <u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| Глагол как часть речи | 2 | <u>Характеризовать</u> слово как часть речи. | принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Вид глагола | 1 | <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| Начальная форма глагола | 1 | <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. | включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| Личные формы глагола. Лицо и число глаголов | 1 | <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. | |
| Спряжение глаголов | 3 | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. | |
| Настоящее время глагола | 1 | <u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , | |
| Прошедшее время глагола | 2 | <u>договариваться</u> о последовательности | |
| Будущее время глагола | 1 | | |
| Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | |
| Условное наклонение глагола | 1 | | |
| Повелительное наклонение глагола | 2 | | |
| Словообразование глаголов | 1 | | |
| Глагол в предложении | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| | Морфологический разбор глагола | 2 | действий и порядке работы в парах и группах. | |
| | Наречие | 3 | <u>Характеризовать</u> слово по заданным | |
| | Как образуются наречия | 1 | грамматическим признакам. <u>Понимать информацию,</u> | |
| | Морфологический разбор наречий | 1 | представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с | |
| | Имя числительное | 2 | происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения | |
| | Изменение имён числительных | 1 | приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать</u> предположение о различиях слов по значению. <u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. | |
| 4 | Синтаксис | 16 | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать информацию,</u> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм |
| | Синтаксический разбор предложения | 4 | представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> | |
| | Слово. Словосочетание. Предложение | 2 | разные члены предложения. <u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу. <u>Устанавливать</u> | |
| | Связь слов в предложении | 1 | синтаксическую функцию имён существительных. <u>Знакомиться</u> с | |
| | Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | алгоритмом разбора простого предложения по членам. | |
| | Словосочетание в предложении | 1 | <u>Контролировать</u> свою | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|
| | <p>Сложное предложение</p> <p>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</p> <p>Как связаны части сложносочинённого предложения</p> <p>Как связаны части сложноподчинённого предложения</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>деятельность при использовании алгоритма. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения.</p> <p><u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его.</p> <p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>,</p> | <p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |
|--|---|----------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p><u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы</p> | |
| 5 | <p>Орфография</p> <p>Вспоминаем изученные орфограммы</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</p> | <p>45</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) 52 часа</p> <p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>,</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|--|---|---|--|
| Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | | представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> | к получению знаний, налаживанию |
| Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> | 1 | слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> | позитивных межличностных отношений в классе; инициирование |
| Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 | слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Осуществлять</u> | и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| Орфограммы приставок | 1 | <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> | |
| Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 | <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве | |
| Правописание <i>ь</i> в словах | 1 | необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Классифицировать</u> слова | |
| Правописание приставок в глаголах | 1 | в зависимости от типа или места орфограмм <u>Систематизировать</u> | |
| Правописание <i>не</i> с глаголами | 1 | знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». | |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах | 2 | <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. | |
| Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах | 2 | <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. | |
| Правописание безударных окончаний глаголов | 8 | <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Фиксировать</u> | |
| Правописание суффиксов глаголов | 3 | (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> | |
| Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 2 | транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место | |
| Правописание глаголов | 2 | и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> | |
| Правописание гласных на конце наречий | 2 | алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> | |
| Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 3 | собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Осуществлять</u> | |
| | 2 | <u>поиск</u> необходимой | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | Слитное и раздельное написание числительных | 1 | информации в орфографическом словаре учебника. <u>Находить</u> в словаре слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. Самостоятельно <u>устанавливать</u> основание для объединения слов в группу | |
| | Правописание мягкого знака в именах числительных | 4 | | |
| | Правописание слов в словосочетаниях | | | |
| 6 | Пунктуация | 7 | <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 | | |
| | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | |
| | Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 4 | | |
| | Развитие речи | 29 | | |
| | Текст. Типы. План | 21 | <u>Фиксировать</u> | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | <p>текста. Повествование. Описание. Рассуждение</p> <p>Учимся писать изложение</p> <p>Пишем письма</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>(графически обозначать) грамматические основы предложений.</p> <p><u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Различать простые и сложные предложения.</p> <p><u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p><u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами</p> <p><u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u></p> | |
|--|--|-------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p> | |
|--|--|---|--|

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|-------------------------|-----------|--|--|
| Резервные уроки | 31 | | |
| ИТОГО: 170 часов | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
Владелец: RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07
Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
Дата и время создания ЭП: 17.10.2023 07:57:49 UTC+07